

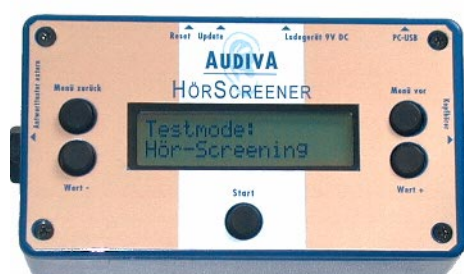
Testbogen HWT Studie 2006

Verbesserte Version 2 vom 3.6.06

TestleiterIn:	
Schule:	
LehrerIn / Klasse:	
Name (Proband):	
Nummer (Proband):	
Geburtsdatum:	__ . __ . ____
Testdatum:	__ . __ . ____ <input type="checkbox"/> PRE test <input type="checkbox"/> RE test



Aufmerksamkeit



Hörfähigkeit











Auditive Wahrnehmung

Vorbereitungen:

Die Tests werden in Einzelsitzung durchgeführt. Testleiter und Kind in ruhigem Raum; keine weiteren Personen. Darauf achten, dass die Fenster geschlossen sind und kein Lärm (Ablenkung) vom Gang oder Straße/Schulhof einwirkt. Dauer ca. 45 Min., ev. aufteilen in 2 Sitzungen.

Testablauf:

Hardware		
<p>1. Aufmerksamkeit Aufmerksamkeits-Tester</p>  <p>Achtung: Gerät am Vortag über Nacht aufladen (Steckernetzgerät) 1. Durchlauf: bei „imi“ linke Maustaste drücken. Ohne Störlärm. 2. Durchlauf: bei „imi“ linke Maustaste drücken oder wenn die kleine Lampe am Gerät leuchtet. Mit Störlärm.</p>	<p>Kopfhörer (offen)</p> 	<p>Eingabegerät Maus</p> 
<p>2. Hörscreening HörScreener</p>  <p>Achtung: Gerät am Vortag über Nacht aufladen (Steckernetzgerät) Ein Durchlauf: 5 Testfrequenzen, rechts zuerst, 500/1000/2000/4000/6000Hz, Messbereich -12 bis +30 dB, Beginn mit 0dB. Achtung: Kopfhörer seitenrichtig aufsetzen!</p>	<p>Kopfhörer (schallisierend)</p> 	<p>Eingabegerät Maus</p> 
<p>3. Diverse Tests für die auditiven Funktionen Test-CD über Discman im Koffer HWT</p>  <p>Test-CD in Discman einlegen. Lautstärke-Einstellung am Koffer-Gerät beachten! oben links: 7 (Lautstärke CD), unten links: 0 (Lautstärke Mikrophon), unten rechts 2 (Lautstärke Kopfhörer). Koffer-Gerät einschalten, Kopfhörer aufsetzen (Kind und Versuchsleiter je einen Kopfhörer), Programm „Hochton-Training“ und Speicherplatz 0 wählen. Im Display steht „für Diagnostik“ (siehe Bild). Folgende Tests werden in der angegebenen Reihenfolge durchgeführt: 1. Akustische Merkfähigkeit mit Nonsense-Silben 2. Lautunterscheidung (LUT 2 ohne Störlärm) 3. Lautunterscheidung (LUT 2 mit Störlärm) 4. Lautunterscheidung (LUT 3 mit Störlärm) 5. Dichotischer Hörtest 6. Geschichte nacherzählen</p>	<p>Kopfhörer (halboffen, QP 160)</p> 	<p>Kind antwortet, Testleiter notiert handschriftlich im Testbogen.</p>

Test-CD

Verwenden Sie die Test-CD im Koffer -Gerät. Vorbereitungen siehe Seite 2 (hier nochmals wiederholt).

Achtung: Lautstärke-Einstellung beachten: Lautstärke Kopfhörer immer auf **2** stellen, Lautstärke CD auf 7 und Mikrofon auf 0. Nur 2 Kopfhörer einstecken, einen für das Kind, einen für den Versuchsleiter (die anderen 5 Buchsen im Koffer bleiben frei), den angegebenen Kopfhörer verwenden (QP 160).

Das HWT Gerät im Koffer **auf Diagnostik einstellen:** nach dem Einschalten, bei „Bitte wählen Sie“ Programm „Hochton-Training“ und Speicherplatz 0 wählen. Im Display steht „für Diagnostik“ (das Hochton-Training ist dann ausgeschaltet. In der Diagnostik wollen wir keine Trainingseffekte bzw. dürfen keine Trainingseffekte auftreten!).

Die Track - Reihenfolge auf der CD entspricht der Reihenfolge in diesem Bogen. Nur beim letzten Test „Geschichte nacherzählen“ aufpassen, da dort zw. PRE und RE Test unterschieden wird.

Akustische Merkfähigkeit (Nonsens-Silben, monoton)

1. Track Einleitung

"Du hörst nun erst kurze und dann immer längere Quatschwörter. Nach jedem Quatschwort gibt es eine Pause. Dann hast du Zeit, das Wort nachzusprechen. Sind deine Ohren bereit? Es geht los!"

Abbruchkriterium: wenn mehr als 6 Items nacheinander nicht richtig gelöst wurden, kann der Test abgebrochen werden. Alle Silben jedes Quatschwortes müssen richtig sein. Dann gibt es 1 Punkt pro Quatschwort.

Test:	2. Track	3. Track	4. Track	5. Track	6. Track	Datum:
Antwortzeit	2,5 Sek.	3,5 Sek.	6 Sek.	7,5 Sek.	9,5 Sek.	
Silbenlänge	2	3	4	5	6	
	re la	ka pe to	pi ka tu ra	ka to pi na fe	pe ka to ri se ma	Abbruch: <input type="checkbox"/>
	no ma	gi bo da	ga bo di la	ge bi da fi no	da go bi la se ta	Pausen verlängert: <input type="checkbox"/>
	go du	lo re ma	mo na lu ra	ro na me li ta	le ra mi no fe ko	Bemerkungen:
	me ra	to ki pa	to pa ki mu	ta pi ku sa we	ka po ti la fe sa	
	lu ri	du ga be	de ba gu si	de go be sa ro	bi ga do na fe ra	
	li mo	no ma ri	re lo ma no	mu ra le no ka	no ma li ra ko sa	
Richtige von je 6:						Richtige von 30:

Kind hat Probleme in der Aussprache: ja wenn ja, welche: Laute sind betroffen; Konsonanten/Vokale:

Anzahl Phonemfehler (Nebenbeobachtung)		
Vokale:		
a:	e:	i:
o:	u:	
Konsonanten:		
r:	l:	n:
m:	g:	d:
k:	p:	t:
b:	f:	s:

Version 2:

- das Abbruchkriterium ist auf „6 nacheinander nicht gelöste Items“ neu festgelegt. Siehe oben im Text.
- bei „Pausen verlängert“ (Pausentaste am CD-Player gedrückt), ankreuzen.
- bei Ausspracheproblemen ankreuzen.
- Konsonanten/Vokalfehler im Test nachträglich zusammenzählen (neue Tabelle, siehe oben).

Lautunterscheidungstest Stufe 2

7. Track Einleitung für LUT 2:

"Nun hörst du auf einem Ohr gleich zwei Quatschwörter. Diese sprichst du in der gleichen Reihenfolge nach, wie du sie gehört hast, zum Beispiel: ika-ota und du sagst ika-ota. Danach geht es auf dem anderen Ohr genauso weiter. Es geht los!"

Tipp1: Dem Kind ein Handzeichen geben (nach Ende 2. Silbe), dass es mit dem Nachsprechen beginnen soll.

Tipp2: Dem Kind erklären, dass der 2. Teil (Track 9) mit Geräusch kommt, das wie ein Wasserfall klingt.

8. Track	Links		Rechts		Nebenbeobachtung Phonemfehler (optional)					Datum:	
					Vokale	links	von	rechts	von		
1	EFA	OPI									
2			AFO	ETI	a		7		7		
3	UKA	OBE			e		7		9	Bemerkungen:	
4			IGA	EWU	i		8		8		
5	EWI	UDA			o		6		5		
6			APU	EKI	u		4		3		
7	ATI	OGE			Konsonanten						
8			EDA	IBU	b		2		2		
9	ITO	UDI			d		2		2		
10			AKI	EDO	f		2		2		
11	EBI	AFE			g		2		2		
12			IPA	OTE	k		2		2		
13	OKA	IWE			p		2		2		
14			ABI	EGO	t		2		2		
15	IPU	AGO			w		2		2		
16			EWI	OFE							
Richtige von 16:		L		R							Richtige von 16 links
											Richtige von 16 rechts

9. Track	Links (mit Störgeräusch)		Rechts (mit Störgeräusch)		Nebenbeobachtung Phonemfehler (optional)					Datum:	
					Vokale	links	von	rechts	von		
1	ITO	UDI									
2			AKI	EDO	a		7		7		
3	EBI	AFE			e		7		9	Bemerkungen:	
4			IPA	OTE	i		8		8		
5	OKA	IWE			o		6		5		
6			ABI	EGO	u		4		3		
7	IPU	AGO			Konsonanten						
8			EWI	OFE	b		2		2		
9	EFA	OPI			d		2		2		
10			AFO	ETI	f		2		2		
11	UKA	OBE			g		2		2		
12			IGA	EWU	k		2		2		
13	EWI	UDA			p		2		2		
14			APU	EKI	t		2		2		
15	ATI	OGE			w		2		2		
16			EDA	IBU							
Richtige von 16:		L		R							Richtige von 16 links
											Richtige von 16 rechts

Jeder richtige Konsonant zählt 1 Punkt. Vokale können anders wiedergegeben werden.

Lautunterscheidungstest Stufe 3

10. Track Einleitung für LUT 3:

"Jetzt wollen wir herausfinden, welches Deiner Ohren geschickter ist. Jedes Ohr bekommt nun ein Quatschwort. Wenn du beide gehört hast, sprichst du sie in der gleichen Reihenfolge nach. Bist du bereit?"

11. Track	Links	Rechts	Rechts	Links	Nebenbeobachtung Phonemfehler (optional)					Datum:
mit Störgeräusch										
1	AGO	IPE			Vokale	links	von	rechts	von	Bemerkungen:
2			ETO	AWI	a		6		10	
3	OKA	EGI			e		7		8	
4			EPA	UFI	i		5		8	
5	EWO	ODA			o		8		4	
6			EFA	ITU	u		6		2	
7	OBA	UKE			Konsonanten					
8			IDA	OBE	b		2		2	
9	EBO	AWI			d		2		2	
10			AGU	ITA	f		2		2	
11	EDU	API			g		2		2	
12			OFE	UBE	k		2		2	
13	IPE	OKE			p		2		2	
14			ATI	EGU	t		2		2	
15	OKA	IFA			w		2		2	
16			AWI	ODU						
Richtige von je 8:	L	R	R	L						Richtige von 16 links
										Richtige von 16 rechts

Jeder richtige Konsonant zählt 1 Punkt. Vokale können anders wiedergegeben werden.

Dichotischer Hörtest

12. Track Einleitung

"Du hörst zur gleichen Zeit zwei Wörter. Auf dem einen Ohr hörst du zum Beispiel Schneeball und auf dem anderen Rollschuh. Du sagst nun Schneeball - Rollschuh oder Rollschuh - Schneeball. Die Reihenfolge ist unwichtig."

Test: Wortfolgezeit = 6 Sek; dadurch ca. 5 Sek. Antwortzeit. Benutzen Sie die Pausentaste am CD-Player, wenn es nötig ist.

13. Track	Links	x = erstgenannt (optional)		Rechts	x = erstgenannt (optional)		Datum:
		1. Silbe	2. Silbe		1. Silbe	2. Silbe	
1	Kirsch-baum			Eis-bär			Pausen wurden verlängert: <input type="checkbox"/> Bemerkungen:
2	Hand-schuh			Zünd-holz			
3	Schwimm-bad			Jagd-hund			
4	Spiel-zeug			Schnell-zug			
5	Schul-heft			Hals-tuch			
6	Tisch-tuch			Flug-zeug			
7	Vor-hang			Kuh-milch			
8	Haus-tür			Schul-freund			
9	Nuss-baum			Kirch-turm			
10	Blei-stift			Turn-platz			
11	Kopf-weh			Zwie-back			
12	Schul-haus			Milch-mann			
13	Kuh-stall			Schul-buch			
14	Nuss-kern			Zahn-arzt			
15	Farb-stift			Brat-wurst			
16	Hoch-zeit			Steh-platz			
17	Bahn-hof			Arm-band			
18	Schlitt-schuh			Markt-platz			
19	Wand-uhr			Gold-fisch			
20	Christ-baum			Fuß-ball			
21	Schnee-ball			Turn-schuh			
22	Nacht-hemd			Schnee-mann			
23	Hand-tuch			Christ-kind			
24	Schul-bank			Mahl-zeit			
25	Hals-weh			Weih-nacht			
Richtige	von je 12,5:			von je 12,5:			Richtige von 25 links
							Richtige von 25 rechts

Jede Silbe eines Wortes zählt einen 1/2 Punkt, also 1 Punkt pro Wort.

Geschichte nacherzählen PRE test:

Die Geschichte soll inhaltsgetreu (mit eigenen Worten) wiedergegeben werden. Der Text ist nach Sinneinheiten dargestellt. Haken Sie richtig wiedergegebene Sinneinheiten im Text ab und notieren Sie abweichende Erzählungen im rechten Feld.

14.Track: Einleitung

"Nun hörst du eine kurze Geschichte. Wenn die Geschichte zu Ende ist, bist du an der Reihe. Du erzählst dann die gleiche Geschichte so genau wie möglich"

	Geschichte	Ergebnis:	Datum:
15. Track	<p>Es war einmal ein <u>Junge</u>.</p> <p>Er war <u>krank</u> und musste den ganzen Tag <u>im Bett liegen</u>.</p> <p>Sogar der <u>Doktor</u> besuchte ihn.</p> <p>Eines Tages war das <u>Fenster</u> ein bisschen <u>geöffnet</u>.</p> <p>Da setzte sich ein <u>Vogel</u> auf das <u>Fensterbrett</u> und <u>pfiff</u> ein schönes <u>Lied</u>.</p> <p>Als der <u>Junge</u> wieder <u>gesund</u> war,</p> <p>streute er dem <u>Vogel</u> einige Male <u>Körnchen</u> auf das <u>Fensterbrett</u>.</p> <p>Er wollte sich bei ihm <u>bedanken</u>.</p>		

Die relevanten Sinneinheiten sind unterstrichen. Dies ist ein Beobachtungstest.

Geschichte nacherzählen RE test:

Die Geschichte soll inhaltsgetreu (mit eigenen Worten) wiedergegeben werden. Der Text ist nach Sinneinheiten dargestellt. Haken Sie richtig wiedergegebene Sinneinheiten im Text ab und notieren Sie abweichende Erzählungen im rechten Feld.

16.Track: Einleitung

"Nun hörst du eine kurze Geschichte. Wenn die Geschichte zu Ende ist, bist du an der Reihe. Du erzählst dann die gleiche Geschichte so genau wie möglich"

	Geschichte	Ergebnis:	Datum:
17. Track	<p>Heute hatte <u>Paul</u> <u>schulfrei</u>.</p> <p>Erst um <u>neun Uhr</u> stand er auf und <u>frühstückte</u>.</p> <p>Es klingelte und seine Freundin <u>Gabi</u> kam zu <u>Besuch</u>.</p> <p>Aus dem <u>Schuppen</u> holten Sie alte <u>Holzbretter</u> und bauten ein <u>Floß</u>.</p> <p>Vor dem <u>Dorf</u> befand sich ein kleiner <u>See</u> mit einer <u>Insel</u> in der Mitte.</p> <p>Mit dem <u>Floß</u> wollten sie über den <u>See fahren</u> und die <u>Insel erforschen</u>.</p>		