

# Fragebogen für LehrerInnen

UntersucherIn: \_\_\_\_\_

Bitte lesen Sie den Fragebogen durch und prüfen Sie, bei welchen Kindern aus Ihrer Klasse besonders viele "ja" Antworten zutreffen. Füllen Sie für diese Kinder den Fragebogen aus. Geben Sie die ausgefüllten Fragebögen dem Testleiter. Beantworten Sie nur Fragen, die Ihnen klar sind. Streichen Sie Fragen, die Ihnen unklar sind einfach durch.

Schule: Name/Ort: \_\_\_\_\_

LehrerIn: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Kind: Name: \_\_\_\_\_

Geb.Dat.: \_\_\_\_\_  m  w

## 1. Auditive Aufmerksamkeit

Fähigkeit des Kindes sich auf wechselnde akustische Signale (z.B. Lehrerstimme - Unterrichtsgespräch) dauerhaft einstellen zu können, sowie Nebengeräusche ausblenden zu können.

Interne Vermerke:

a	Kind wird in der Schule im Laufe des Vormittags motorisch unruhiger, passt nicht mehr auf	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
b	Deutlicher Leistungsabfall in der Schule im Verlauf des Vormittags	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
c	Zunehmende Ermüdung im Laufe des Unterrichts	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
d	Zunehmende Ablenkbarkeit im Laufe des Unterrichts	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
e	Geringe Mitarbeit im mündlichen Unterricht	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
f	Ablenkbarkeit durch Geräusche	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	

## 2. Lautheitsempfinden

Bei gestörtem Lautheitsempfinden werden besonders laute Schallereignisse als zu laut bis schmerzhaft und/oder normallaute (Umgangssprache) eher als zu leise empfunden.

Interne Vermerke:

a	Kind reklamiert bei größerer Lautstärke im Schulalltag	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
	Hält sich die Ohren zu	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
	Zieht sich zurück	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
	Erzeugt selbst laute Geräusche	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
b	Kind reklamiert, wenn zu leise gesprochen wird	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
	Reklamiert nicht, scheint aber nicht zugehört zu haben	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	

## 3. Dichotisches Hören

Fähigkeit gleichzeitig auftretende verschiedene Sprachinformationen verstehen zu können (mit beiden Ohren hören und wahrnehmen).

Interne Vermerke:

a	Kind beschwert sich, wenn durcheinander gesprochen wird	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
b	Kind kann nicht gleichzeitig auf mehr als einen Sprecher achten.	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
c	Kind verliert leicht den roten Faden im Verlauf eines Gruppengesprächs	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
d	Kind bekommt bereits bei kurzem Schwatz mit dem Nachbarn nicht mit, was der Lehrer und andere Schüler sagen.	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	

# Fragebogen für LehrerInnen

## 4. Selektivität

Bei gestörter Selektivität ist das Kind selbst bei gerichteter Aufmerksamkeit (Anstrengung) nicht in der Lage, Sprachinformationen herauszuhören.

Interne Vermerke:

a	Schlechtes Verstehen im Klassenverband bei Störgeräuschen	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
b	In der Kleingruppe und Einzelsituation deutlich besseres Sprachverständnis	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
c	Kind fragt häufig nach	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
d	Kind orientiert sich bei Aufträgen an Mitschülern	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
e	Informationen werden häufig falsch verstanden	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
f	Besseres Aufgabenverständnis bei zusätzlicher visueller und handlungsbezogener Darbietung	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
g	Kind gibt Antworten, die sich nicht direkt auf gestellte Fragen beziehen	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	

## 5. Richtungshören

Fähigkeit die Schallquelle (Sprecher, Geräusch) zu orten.

Interne Vermerke:

a	Kind weiß nicht, wo es suchen soll, wenn es gerufen wird	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
b	Es fällt dem Kind schwer, sich in Gruppengesprächen dem jeweiligen Sprecher zuzuwenden	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	

## 6. Auditives Gedächtnis

Fähigkeit, mehrere gehörte Informationen zu behalten.

Interne Vermerke:

a	Kind ist im Kopfrechnen deutlich schwächer als im schriftlichen Rechnen	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
b	Bei Diktaten wiederholtes Nachfragen oder Wortauslassungen	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
c	Nacherzählung eines gehörten Textes ist unvollständig	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
d	Kind lernt besser auswendig, wenn es eine schriftliche Vorlage hat	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
e	Kind kann sich Liedtexte schwer merken	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
f	Kind verliert Interesse, wenn Geschichten vorgelesen werden	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
g	Mündl. Handlungsanweisungen werden vor allem dann nicht oder unvollständig ausgeführt, wenn sie mehrere Teilschritte enthalten	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
h	Kind spricht in kurzen Sätzen und häufig dysgrammatisch	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	

## 7. Lautdifferenzierung

Unterscheidung von ähnlich klingenden Lauten.

Interne Vermerke:

a	Kind verwechselt oft klangähnliche Wörter	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
b	Kind fragt in Einzelsituationen öfter nach	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
c	Kind spricht verwaschen, nuschelt	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	
d	Häufige Fehler beim Schreiben nach Gehör	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	