

## **18 Abbildungsverzeichnis**

Abbildung 1: Voraussetzungen für den Erwerb der Lese- und Rechtschreibfertigkeiten

Abbildung 2: Ein Erklärungsschema für Entwicklungsstörungen

(Herpertz-Dahlmann et al., 2003, S. 402)

Abbildung 3: Anatomie des Ohres

Abbildung 4: Der Verlauf der Hörbahnen

Abbildung 5: Rechtschreibstörung im standardisierten Rechtschreibtest

(Herpertz-Dahlmann et al., 2003, S.407)

Abbildung 6: Evozierte Potenziale nach Berwanger 2001

Abbildung 7: Leseleistung der 1. Klasse

Abbildung 8: Leseleistung der 2. Klasse

Abbildung 9: Rechtschreibleistung (RW) der 1. Klasse

Abbildung 10: Rechtschreibleistung (GRW) der 1. Klasse

Abbildung 11: Rechtschreibleistung (RW) der 2. Klasse

Abbildung 12: Rechtschreibleistung (GRW) der 2. Klasse

Abbildung 13: Geschlechtsunterschiede in der Rechtschreibleistung der  
1. Klasse (GRW1)

Abbildung 14: Geschlechtsunterschiede in der Rechtschreibleistung der  
1. Klasse (RW2)

Abbildung 15: Geschlechtsunterschiede in der Rechtschreibleistung der 2.  
Klasse (GRW2)

Abbildung 16: Mittelwertsunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(ZF)

Abbildung 17: Mittelwertsunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(LUL)

Abbildung 18: Mittelwertsunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(LUR)

Abbildung 19: Mittelwertsunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(Mottier)

Abbildung 20: Mittelwertsunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(4000)

Abbildung 21: Mittelwertsunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(3000)

Abbildung 22: Mittelwertsunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(2000)

Abbildung 23: Klassenstufenunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(WE)

Abbildung 24: Klassenstufenunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(DHR)

Abbildung 25: Klassenstufenunterschiede in der auditiven Wahrnehmung  
(4000)