

## 16 Literaturverzeichnis I

- Coltheart, M. (1978). Lexical access in simple reading tasks. In G. Underwood (Eds.), *Strategies of information processing*. London: Academic Press.
- Benesch, H., Saalfeld, H. Frhr. von, (1996), dtv-Atlas zur Psychologie, Tafeln und Texte Bd 1, Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Behrnt, S.M., Steffen, M. (Hrsg.) (1996). Lese-Rechtschreibschwäche im Schulalltag. Frankfurt: Lang.
- Birbaumer, N. & Schmidt, R.F. (1990), Biologische Psychologie. Berlin: Springer.
- Bradley, L. (1989). Predicting learning disabilities. In J. Dumont & J. Nakken (Eds.), *Learning disabilities: Cognitive, social and remedial aspects* (pp. 143-162). Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
- Bradley, L. & Bryant, P.E. (1978). Difficulties in auditory organisation as a possible cause of reading backwardness. *Nature*, 271, 746-747.
- Bradley, L. & Bryant, P.E. (1983). Categorizing sounds and learning to read – a causal connection. *Nature*, 301, 419-421.
- Bradley, L. & Bryant, P.E. (1985). *Rhyme and Reason in Reading and Spelling*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Brandeis, D. Vitacco, D., Steinhausen, H.C. (1994). Mapping brain electric micro-states in dyslexic children during reading. *Acta Paedopsychiatr*; 3: 239-47.
- Breitmeyer, B.G. (1988), Reality and relevance of sustained and transient channels for theories of visual pattern making, saccadic suppression and information processing. *Psychological Review*, 83, 1-36.

- Catell, R.B., Weiß, R.H., Osterland, J. (1997). Grundintelligenztest Skala 1 (CFT 1). Braunschweig: Westermann.
- Coleman, R.J., & Deutsch, C.P. (1964). Lateral dominance and right-left discrimination: A comparison of normal and retarded readers. *Perceptual and Motor Skills, 19*, 43-50
- Cunningham, A.E. (1990). Explicit versus implicit instruction in phonemic awareness. *Journal of Experimental Psychology, 50*, 429-444.
- De Fries, J.C., Alarcon, M., Olson, R.K. (1997). Genetic Aetiologies of Reading and Spelling Deficits : Developmental Differences. In: Hulme, C., Snowling, M. (eds). *Dyslexia: Biology, Cognition and Intervention*. London: Whurr Publishers Ltd.; 20-37.
- Dummer-Smoch, L. Hackethal, R. (1994). Handbuch zum Kieler Leseaufbau. 4. Aufl. Kiel: Veris.
- Dummer-Smoch, L. Hackethal, R. (1996). Handbuch zum Kieler Rechtschreibaufbau. 3. Aufl. Kiel: Veris.
- Dummer-Smoch, L. (1998), Mit Phantasie und Fehlerpflaster: Hilfen für Eltern und Lehrer legasthenischer Kinder. 3. Aufl. Ernst Reinhardt Verlag München Basel.
- Eggert, D., Schuck, K.D., & Wieland, A.J. (1973). Ergebnisse eines Untersuchungsprogramms zur kontrollierten Behandlung lese-rechtschreibschwacher Grundschüler, Teil 1: Diagnose. In R.Valtin (Hrsg.), *Einführung in die Legasthenieforschung* (S. 140-155). Weinheim: Beltz.

- Ehri, L.C. (1997). Sight word learning in normal readers and dyslexics. In B. Blachman (Ed.), *Foundations of reading acquisition and dyslexia: Implications for early intervention* (pp. 163-189). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Ehri, L.C. (1979). Linguistic insight: Threshold of reading acquisition. In T. Waller & G. Mackinnon (Eds.), *New trends in graphemics and orthography* (pp. 218-233). New York: De Gruyter.
- Ehri L.C., Wilce LS (1985). Movement into reading: Is the first stage of printed word learning visual or phonetic? *Reading Res Q*; 20: 163-179.
- Ehri, L.C. (1993). How English orthography influences phonological knowledge as children learn to read and spell. In R.J. Scholes (Ed.), *Literacy and language analysis* (pp. 21-43). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Ellis, N.C. (1994). Longitudinal studies of spelling development. In G.D.A. Brown & N.C. Ellis (Eds.), *Handbook of spelling: Theory, process and interventions* (pp. 154-177). New York: Wiley.
- Esser, G. (1991). Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? Stuttgart; Enke.
- Faul, F. & Erdfelder, E. (1992). GPOWER: A priori, post-hoc, and compromise power analyses for MS-DOS [Computer program]. Bonn, FRG: Bonn University, Dep. of Psychology.
- Frith, U. (1986). Psychologische Aspekte des orthographischen Wissens. In G. Augst (Ed.), *New trends in graphemics and orthography* (pp. 218-233). New York: de Gruyter.
- Fox, B. & Routh, D.K. (1975). Analysing spoken language into words, syllables and phonemes: A developmental study. *Journal of Psycholinguistic Research*, 9, 115-119.

- Frostig, M. (1964). The Marianne Frostig Developmental Test of Visual Perception. *Perceptual and Motor Skills*, 19, 464-499.
- Geiger G, Lettvin JY (1987). Peripheral vision in persons with dyslexia. *N Engl J Med*; 316: 1238-43.
- Goldstein, E.B. (1996), *Wahrnehmungspsychologie: Eine Einführung*. Spektrum, Akad. Verlag.
- Goswami, U. (1988). Children`s use of analogy in learning to spell. *British Journal of Developmental Psychology*, 6, 21-34.
- Goswami, U. & Bryant, P. (1992). Rhyme, analogy, and children`s reading. In P.B. Gough, L.C. Ehri & R. Treiman (Eds.), *Reading acquisition* (pp. 49-63). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Goswami, U. (1997). Learning to read in different orthographies: Phonological awareness, orthographic representations and dyslexia. In C. Hulme & M. Snowling (Eds.), *Dyslexia: Biology, cognition and intervention* (pp. 131-152). London: Whurr.
- Grigorenko, E.L., Wood, F.B., Meyer, M.S. Hart, L.A., Speed, W.C., Shuster, A., Pauls, D.L. (1997). Susceptibility loci for distinct components of developmental dyslexia on chromosome 6 and 15. *Am J Hum Genet*; 60: 27-39.
- Grigorenko, E.L., Wood, F.B., Meyer, Pauls, D.L. (2000). Chromosome 6p influences on different dyslexia-related cognitive processes: further confirmation. *Am J Hum Genet*; 66: 715-23.

- Grigorenko EL (2001). Developmental dyslexia: an update on genes, brains, and environments. *Child Psychol Psychiatry*; 42; 91-125.
- Grisseemann, H. (1996). *Von der Legasthenie zum gestörten Schriftspracherwerb. Therapeutische und sprachdidaktische Konsequenzen eines gewandelten psychologischen und sonderpädagogischen Konzepts*. Bern: Huber
- Hallgren, B. (1950). Specific dyslexia: A clinical and genetic study. *Acta Psychiatr Neurol Scand*; 65; 10287.
- Herpertz-Dahlmann, B., Resch, F., Schulte-Markwort, M., Warnke, A. (2003). *Entwicklungspsychiatrie. Biopsychologische Grundlagen und die Entwicklung psychischer Störungen*. Schattauer.
- Hill, E. (1998), A dyspraxic deficit in specific language impairment and developmental coordination disorder ? Evidence from hand and arm movements. *Dev Med Child Neurol*; 40: 388-95.
- Hoffmann, H., Koschay, E. (1996). Erarbeitung einer „LRS-spezifischen Lesehilfe“ für Kinder mit einer Lese-Rechtschreibschwäche. In: Behrndt, S.M., Steffen, M. (Hrsg.). *Lese-Rechtschreibschwäche im Schulalltag*. Frankfurt: lang: 211-30.
- Houston, J.P., Hammen, C., Padilla, A., Bee, H. (1989). *Invitation to Psychology*. Harcourt Brace Jovanovich, Inc., Florida.
- Jansen, H., Mannhaupt, G., Marx, H., Skowronek, H. (1999). *Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC)*. Göttingen: Hogrefe.

- Melchers, P., Preuß, U. (1994). K-ABC, Kaufman-Assessment Battery for Children. Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
- Katz, B. (1952). The nerve impulse. *Scientific American*, 187, 55-64.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (1993). Lesen und Schreiben. *Entwicklung und Schwierigkeiten. Die Wiener Längsschnittuntersuchungen über die Entwicklung, den Verlauf und die Ursachen von Lese- und Schreibschwierigkeiten in der Pflichtschulzeit*. Bern: Huber.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (1994). Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen von Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene von Mädchen? *Prax Kinderpsychol Kinderpsychiatrie*; 43: 2-8.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (1995). *Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten. Entwicklung, Ursachen, Förderung*. Weinheim: Beltz.
- Kossow, H.J. (1991). Leitfaden zur Bekämpfung der Lese-Rechtschreibschwäche. Berlin: VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften.
- Küspert, P. (1998). *Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb: Zu den Effekten vorschulischer Förderung der phonologischen Bewusstheit auf den Erwerb des Lesens und Rechtschreibens*. Frankfurt: Lang.
- Küspert, P., Schneider, W. (2000). Hören, lauschen, lernen. Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache. Vandenhoeck & Ruprecht.

- Leong, C.K. & Joshi, R.M. (1979). Cross-language studies of learning to read and spell. Phonologic and orthographic processing. Dordrecht, Niederlande: Kluwer.
- Liberman, I.Y., Shankweiler, D., Leberman, A.M., Fowler, C. & Fischer, F.W. (1977). Phonetic segmentation and recoding in the beginning reader. In A.S. Reber & D.L. Scarborough (Eds.), *Toward a psychology of reading*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Lundberg, I., Olofsson, Å. & Wall, S. (1980). Reading and spelling skills in the first school years predicted from phonemic awareness skills in kindergarten. *Scandinavian Journal of Psychology*, 21, 159-173.
- Lundberg, I., Frost, J. & Petersen, O.P. (1988). Effects of an extensive program for stimulating phonological awareness in preschool children. *Reading Research Quarterly*, 23, 263-284.
- Lundberg, I., & Høien, T. (1991). Initial enabling knowledge and skills in reading acquisition: Print awareness and phonological segmentation. In D.J. Sawyer & B.J. Fox (Eds.), *Phonological awareness in reading* (pp. 3-95). New York: Springer.
- MacLean, M. Bryant, P. & Bradley, L. (1987). Rhymes, nursery rhymes, and reading in early childhood. *Merrill-Palmer Quarterly*, 33, 255-281.
- Malmquist, E. (1958). *Factors related to reading disabilities in the first grade of the elementary school*. Stockholm: Acta Universitatis Stockholmiensis.
- Mann, V.A. & Liberman, I.Y. (1984). Phonological awareness and verbal shortterm memory. *Journal of Learning Disabilities*, 17, 592-599.

- Marsh, G., Desberg, P. & Cooper, J. (1977). Developmental strategies in reading. *Journal of Reading Behavior*, 9, 391-394.
- Marsh, G., Friedman, M., Welch, V. & Desberg, P. (1980a). A cognitive-developmental approach to reading acquisition. In G.E. MacKinnon and T.G. Waller (Eds.), *Reading research. Advances in theory and practice*. New York: Academic Press.
- Marsh, G., Friedman, M., Welch, V. & Desberg, P. (1980b). The development of strategies in spelling. In U. Frith (Ed.), *Cognitive processes in spelling*. New York: Academic Press.
- Marx H, Jansen H, Mannhaupt G, Skowronek H (1993). Prediction of difficulties in reading and spelling on the basis of the Bielefeld Screening. In: Grimm H, Skowronek H (eds). *Language Acquisition Problems and Reading Disorders: Aspects of diagnosis and intervention*. Berlin: de Gruyter; 219-41.
- Morais, J., Cary, L., Alegria, J. & Bertelson, P. (1979). Does awareness of speech as a sequence of phones arise spontaneously? *Cognition*, 7, 323-331.
- Morgan, W.P. (1896). A case of congenital wordblindness. *British Medical Journal*, 7, 1378-1379.
- Muter, V. (1994). Influence of phonological awareness and letter knowledge on beginning reading and spelling development. In C. Hulme & M. Snowling (Eds.), *Dyslexia: Biology, cognition and intervention* (pp. 45-62). London: Whurr.
- Müller, R. (1975). Psychologische Bedingungen des Rechtschreibens. In Bischoff (Hrsg.), *Grundlagen und Praxis des Rechtschreibunterrichts*. Hannover: Schroedel Verlag.

- Näslund, J.C. & Schneider, W. (1996). Kindergarten letter knowledge, phonological skills, and memory processes: Relative effects on early literacy. *Journal of Experimental Child Psychology*, 62, 30-59.
- Noterdaeme, M., Schnöbel, E., Amorosa, H. (1999). Neuromotorische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern. Sprache – Stimme – Gehör; 23: 155-8. et al., 1999).
- Oerter, R., Hagen, C. von, Röper G, Noam G (1999a). Klinische Entwicklungspsychologie-Ein Lehrbuch. Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Paulesu, E., Frith, U., Snowling, M., Gallagher, A., Morton, J., Frackowiak, R.S., Frith, C.D. (1996). Is developmental dyslexia a disconnection syndrome? *Brain*; 119: 143-57
- Pavlidis, G. (1986). The role of eye movements in the diagnosis of dyslexia. In G.T. Pavlidis & D.F. Fisher (Eds.), *Dyslexia. Its neuropsychology and treatment*. Chichester: Wiley.
- Petryshen, T.L., Kaplan, B.J., Fu Liu M., Field L.L. (2000). Absence of significant linkage between phonological coding dyslexia and chromosome 6p23-21,3, as determined by use of quantitative-trait methods: confirmation of qualitative analyses. *Am J Hum Genet*; 66: 708-14.
- Pennington BF, (1999). Toward an integrated understanding of dyslexia: genetic, neurological, and cognitive mechanisms. *Development and Psychopathology*; 11: 1629-54.
- Perfetti, C.A. (1985). *Reading ability*. New York: Oxford University Press.

- Rae, C., Lee, M.A., Dixon, R.M., Blamire, A.M., Thompson, C.H., Styles, P., Talcott, J., Richardson, A.J., Stein, J.F. (1998). Metabolic abnormalities in developmental dyslexia detected by magnetic resonance spectroscopy. *Lancet*, 351: 1849-52.
- Ranschburg P (1916). Die Leseschwäche (Legasthenie) und Rechenschwäche (Arithmasthenie) der Schulkinder im Lichte des Experiments. Berlin: Springer.
- Reiter, C. (2002). Ein Leseprofil von Schülerinnen und Schülern. In C. Reiter & G. Haider (Hrsg.), Pisa 2000-Lernen für das Leben. Österreichische Perspektiven des internationalen Vergleiches (S. 37-42). Innsbruck: Studien Verlag.
- Remschmidt, H., Walter, R. (1989). Evaluation kinder- und jugendpsychiatrischer Versorgung. Analysen und Erhebungen in drei hessischen Landkreisen. Stuttgart: Enke.
- Remschmidt, H., Hennighausen, K., Schulte-Körne, G., Deimel, W., Warnke, A. (1999). The influence of different diagnostic approaches on familial aggregation of spelling disability. *Eur Child Adolesc Psychiatry*; 8: 13-20.
- Rosenkötter, H. (1997). Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie. Beltz-Psychologie Verlagsunion, Weinheim.
- Rosenkötter, H. (2004). Studie zur Früherkennung von Legasthenie. *Forum Logopädie* 2004, 1, 6-12.

- Roth, E. (1999). Prävention von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten: Evaluation einer vorschulischen Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstabenkenntnis. Frankfurt: Lang.
- Rumsey, J.M., Nace, K., Donohue, B., Wise, D., Maisorg, J.M., Andreason, P. (1997). A positron emission tomographic study of impaired word recognition and phonological processing in dyslexic men. *Arch Neurol*; 54: 562-73.
- Rutter, M., Tizard, J., Whitmore, K. (1970). Education, Health and Behaviour. London: Longmans.
- Scarborough HS (1998). Early identification of children at risk for reading disabilities. In: Shapiro BC, Accardo PJ, Capute AJ (eds). Specific Reading Disability. New York: Timonium York Press: 75-119.
- Scheerer-Neumann G (1987). Ein Entwicklungsmodell zur Analyse der Rechtschreibschwäche. In: Dummer L (Hrsg). Legasthenie – Bericht über den Fachkongress 1986. Hannover: Bundesverband Legasthenie.
- Schenk-Danzinger, L. (1971). *Handbuch der Legasthenie im Kindesalter*. Weinheim: Beltz.
- Schenk-Danzinger, L. (1980). Möglichkeiten und Grenzen kompensatorischer Erziehung. Wien: Jugend und Volk. (Kap. 26)
- Schlangen et al., (1973). GFT Göttinger Formreproduktions-Test. Göttingen.
- Schlee, J. (1976). *Legasthenieforschung am Ende?* München: Urban und Schwarzenberg.
- Schneider, W. (1993). Introduction: The early prediction of reading and spelling. *European Journal of Psychology of education*, 3, 199-203.

- Schneider, W. (1997). Rechtschreiben und Rechtschreibschwierigkeiten. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule*. Göttingen: Hogrefe.
- Schröder, U., Wittstock (2002). Lernbeeinträchtigung und Verhaltensstörung.
- Seidenberg, M.S. & McClelland, J. (1989). A distributed, developmental model of word recognition. *Psychological Review*, 94, 523-568.
- Skowronek, H. & Marx, H. (1989). The Bielefeld longitudinal study on the early identification of risks in learning to write and read. In M. Brambring, F. Lösel & H. Skowronek (Eds.), *Children at risk* (pp. 2268-2949). New York: De Gruyter.
- Smith, S.D., Broser, A.M., Cardon, L.R., De Fries, J.C. (1998). Genetics of reading disability. In: Shapiro, B.K., Accardo, P.J., Capute, A.J. (eds). *Specific Reading Disability*. Timonium Maryland: York Press, 63-74.
- Steingruber, H.-J. (1971). Die klinische Bedeutung der Linkshändigkeit. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 3, 269-282.
- Strehlow U, Haffner J, Busch G, Pfüller U, Rellum T, Zerahn-Hartung C (1999). An Schwächen üben oder durch Stärken ausgleichen? Vergleich zweier Strategien in der Förderung von Kindern mit einer umschriebenen Lese-Rechtschreibschwäche. *Z Kinder Jugendpsychiatrie Psychoter*, 27, 103-13.
- Struck, U. (1973). Effektivitätsuntersuchungen von Vorschulprogrammen in Amerika und ihre Probleme. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 20, 36-48. (Kap. 26)

- Tolman, E.C. (1932), *Purposive behavior in animals and men*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Tunmer, W.E., Herriman, M.L., Nesdale, A.R. (1988). Metalinguistic abilities and beginning reading. *Reading Research Quarterly*, 23, 134-158.
- Valtin, R. (1974). Legasthenie – Theorien und Untersuchungen (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Valtin, R. (1975). Ursachen der Legasthenie: Fakten oder Artefakte? *Zeitschrift für Pädagogik*, 21, 407-418.
- Trinker, K.J. (1965). The role of laterality in reading disability. In J.A. Figurel (Ed.), *Reading and inquiry* (pp. 300-303). Newark, Delaware: IRA.
- Tunmer, W.E. & Herriman, M.L. & Nesdale, A.R. (1988). Metalinguistic abilities and beginning reading. *Reading Research Quarterly*, 23, 134-158.
- Wadsworth, S.J., De Fries, J.C., Stevenson, J., Gilger, J.W., Pennington, B.F. (1992). Gender ratios among reading-disabled children and their siblings as a function of parental impairment. *J Child Psychol Psychiatry*; 33; 1229-39.
- Wagner, R.K., Torgesen, J.K. & Rashotte, C.A. (1994). Development of reading-related phonological processing abilities: New evidence of bidirectional causality from a latent variable longitudinal study. *Developmental Psychology*, 30, 73-87.
- Warnke, A. (1990). *Legasthenie und Hirnfunktion*. Bern: Huber.
- Warnke, A., Wewetzer, C., Henninghausen K, Schult-Körne, G., Remschmidt, H. (1999). Neurobiologie und Neuropsychologie der Legasthenie. *Kindheit und Entwicklung*; 8, 135-140.

Wimmer, H. & Landerl, K. (1997). How learning to spell German differs from learning to spell English. In C.A. Perfetti, L. Rieben & M. Fayol (Eds.), *Learning to spell. Research, theory, and practice across languages* (pp. 81-96). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Zerbin-Rüdin, E. (1967). Congenital word-blindness. *Bull Orton Society*; 17, 47-54.